

Projektjahresplan Version D – erstmalige Anwendung im Schuljahr 2020/2021 1. HJ														
	August		September					Oktober		November				
	34	35	36	37	38	39	40	43	44	45	46	47	48	
<i>Oberthema</i>	<u>Soziales Lernen und BSO</u>		<u>Vom Kleinen zum Großen</u>					<u>Freies Thema – Wie nutze ich das Internet richtig?</u>						
Mögliche Unterthemen	<ul style="list-style-type: none"> • Klasse 5 + 6: Soziales Lernen + „ankommen“ • Klasse 7 lernt die Berufsfelder kennen • Klasse 8: Praktikumsvorbereitung 		<ul style="list-style-type: none"> • Geografische Grundkenntnisse auf der Weltkarte • Länder und Kontinente • Relief der Erde • Plattentektonik • Mikroskopieren • Zellen(Aufbau) 					<p>Klasse 5 und 6 arbeiten im freien Projekt Klasse 7 arbeiten an der Stationenarbeit zu KomPo 7 Klasse 8 ist im Praktikum + Vor- und Nachbereitung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie arbeite ich richtig am PC • Altersangemessene Quellensuche • Textformatierung mit Word und Umwandlung in PDF • Selbstorganisation am PC • Richtige Quellenangabe für digitale Angebote • Digitale Präsentation • Anlegen einer eigenen vernünftigen E-Mail-Adresse • Einführung in Moodle (o.ä.) • Hochladen des Ergebnisses in Moodle 						
Fach-kompetenz GL			<u>Analysekompetenz</u>											
Die S*S...			<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und erklären den Zusammenhang von internationalen Wirtschaftsbeziehungen • Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen • Die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung analysieren und beschreiben • weitgehend selbstständig die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben beschreiben und einordnen 											
			<u>Orientierungskompetenz</u>											
			<ul style="list-style-type: none"> • anhand einer Karte oder eines Plans eine Wegstrecke im Realraum beschreiben • topographische Übersichtsskizzen, einfache Karten, Pläne und Profile anfertigen 											
			<u>Urteilskompetenz</u>											

		<ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten • die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten <p>Siehe Inhaltsfelder: „Räumliches Orientierungswissen“ KC Erdkunde „Internationale Beziehungen und Globalisierung“ KC PoWi „Bewältigung und Nutzung von Räumen“ KC Geschichte</p>	
Fach-kompetenz Nawi Die S*S...		<u>Erkenntnisgewinnung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachten und beschreiben von Zellen unter dem Mikroskop • untersuchen eines Bodenquadrats • Arbeiten mit Modellen zu tierischen und pflanzlichen Zellen <u>Nutzung fachlicher Konzepte:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Problemorientiertes und konzeptbezogenes Erschließen von Sachverhalten im Rahmen des Inhaltsfeldes biologische Strukturen und ihre Funktion <p>Siehe Inhaltsfelder: “Biologische Strukturen und ihre Funktion“ KC Biologie</p>	
Übergreifende Kompetenzen		<u>Lernkompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Problemlösekompetenz: Arbeitsprozesse planen • Arbeitskompetenz: Ziele setzen und Fortschritt prüfen 	<u>Lernkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Strategien zur Nutzung des PC's anwenden • Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden • den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren), <u>Medienkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • aus unterschiedlichen Medien weitgehend selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen • geeignete mediale Lernprodukte zur Analyse politischer und wirtschaftlicher Fragestellungen kriterienorientiert entwickeln, aufbereiten und im Rahmen von Präsentationen einsetzen <p>Siehe KC Geschichte, PoWi</p>

		Dezember			Januar			Februar				März				April		Mai				Juni				Juli			
		49	50	51	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Oberthema		<u>Sollten Drogen legal sein? (7+8)</u> <u>Was bin ich? (5+6)</u>							<u>Wie beeinflusst die digitale Welt unsere Realität?</u>								Klassenfahrt – Klassenfahrt – Klassenfahrt – Klassenfahrt – Klassenfahrt	<u>Wie greicht mer Forschung und Demokradie zusamme?</u>											
Mögliche Unterthemen		<ul style="list-style-type: none"> Plan „Was bin ich?“ aus Version B Jugend und Recht Parlamentarische Demokratie (Podiumsdiskussion) Verschiedene Wirkstoffe Einfluss auf den menschlichen Körper Was ist Sucht? Langzeitfolgenden von legalen Drogen (Nutzung Expert*innenliste) 							<ul style="list-style-type: none"> Medien(nutzung) Digitaler Fußabdruck AGB´s und Personenspezifische Werbung Digitale Helden als Expert*innen (Für Forscherphase: Konflikt Huawei – Amerika 5G) Elektrizitätslehre Strom, Spannung Schaltkreise (Für Forscherphase: Technische Seite VR-Brillen, Google-Lense, AR, 3D-Druck...) Aus Geschichte: Aufkommen der Medien und Wirkung auf die Gesellschaft 									<ul style="list-style-type: none"> Aufbau der griechischen Gesellschaft/Leben im alten Griechenland Menschenbild und Darstellung in der Kunst Die griechische Demokratie Vergleich mit der heutigen Demokratie Stoffe und ihre Eigenschaften Teilchenmodell (Für Forscherphase: Hebel, Flaschenzüge, Dichte, Auftrieb, Platon und Höhlengleichnis...) 											
Fach-kompetenz GL		<u>“Was bin ich?“:</u>							<u>Analysekompetenz</u>								Klassenfahrt – Klassenfahrt – Klassenfahrt – Klassenfahrt – Klassenfahrt	<u>Wahrnehmungskompetenz</u>											
Die S*S...		<p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> sich in politischen Auseinandersetzungen reflektiert mit sozialer, geschlechtsspezifischer und kultureller Differenz auseinandersetzen und einen an den Menschen und Grundrechten orientierten Standpunkt im Sinne von Zivilcourage auch gegen Widerstände einnehmen bei der Formulierung eines eigenen Standpunktes, zum Beispiel im Rahmen einer Diskussion in der Lerngruppe, auch fächerübergreifende Überlegungen zur Entwicklung eines politischen 							<p><u>Orientierungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen Manipulationsmöglichkeiten von Darstellungen (Bilder, Statistiken, Graphen, Karten) erläutern 									<p><u>Wahrnehmungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren ihren Lernprozess reflektieren und dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen <p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren) Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln (Augenzeuge/ Zeitzeuge/ Historiker/ Journalist etc.) <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte 											

oder gesellschaftlichen Lösungsvorschlags einbeziehen

Externe Partner*innen:

- SCHLAU
- Pro Familia

Jugend und Recht:

Analysekompetenz

- die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen

Urteilskompetenz

- zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden
- die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens weitgehend selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen

Handlungskompetenz

- eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten
- undemokratisches Verhalten erkennen und Möglichkeiten der Abwehr verfassungsfeindlicher Positionen und von Fremdenfeindlichkeit in Diskussionen formulieren, sich mit Möglichkeiten des Engagements auseinandersetzen und ein

Urteilskompetenz

- Medienprodukte auf Interessengeleitetheit und Manipulationspotential, Klischees und Ideologien hin beurteilen

Siehe Inhaltsfelder:

„Alltagskulturen“ KC Geschichte,

KC PoWi, KC Erdkunde

- historische Sachverhalte mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z.B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) beurteilen
- politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft vergleichend und begründend bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen
- Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt in gesellschaftlichen und zeitlichen Kontexten kriterienorientiert angeleitet beurteilen

Handlungskompetenz

- demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen

Siehe Inhaltsfelder:

„Alltagskulturen“ sowie „Herrschaft“ KC Geschichte

„Demokratie“ KC PoWi

„Mensch und Gesellschaft“ KC Erdkunde

	<p>historisches Beispiel hiermit in Verbindung bringen</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Arbeitsgruppen, deren Mitglieder verschiedene Positionen vertreten, mitarbeiten und hierbei den Gruppenprozess so gestalten, dass die unterschiedlichen Perspektiven in Bezug auf einen politischen oder ökonomischen Konflikt in der Gruppenarbeit berücksichtigt werden • Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen im Sinne von Perspektivwechsel formulieren und vertreten • bei der Formulierung eines eigenen Standpunktes, zum Beispiel im Rahmen einer Diskussion in der Lerngruppe, auch fächerübergreifende Überlegungen zur Entwicklung eines politischen oder ökonomischen Lösungsvorschlags einbeziehen • bei der Formulierung eines eigenen Standpunktes, zum Beispiel im Rahmen einer Diskussion in der Lerngruppe, auch fächerübergreifende Überlegungen zur Entwicklung eines politischen oder gesellschaftlichen Lösungsvorschlags einbeziehen <p>Siehe Inhaltsfelder: „Demokratie“ sowie “Individuum und Gesellschaft” KC PoWi “Alltagskulturen” KC Geschichte „Sucht“ KC Religion</p>			
<p>Fach-kompetenz Nawi</p> <p>Die S*S...</p>	<p><i>Was bin ich?</i> <u>Bewertung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektieren der eigenen Sprache • Eigenes Handeln auf das erworbene Fachwissen überprüfen und anpassen <p><u>Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verwenden von Fachsprache <p><u>Erkenntnisgewinnung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten mit Körpermodellen <p><i>Jugend und Recht</i> <u>Nutzung fachlicher Konzepte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Konzeptbezogenes Strukturieren von Sachverhalten in Bezug auf Regelmechanismen <p><u>Bewertung</u></p>	<p><u>Erkenntnisgewinnung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbauen elektrischer Stromkreise aus dem Alltagskontext • Nutzung geeigneter Modelle zur Beschreibung von Stromkreisen und der Wirkung ihrer Elemente <p><u>Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wechsel zwischen verschiedenen Darstellungsebenen elektrischer Stromkreise • Sachgerechte Darstellung von Stromkreisen in Schaltskizzen <p><u>Bewertung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewertung des eigenen Verhaltens im Zusammenhang mit den Gefahren des elektrischen Stroms <p><u>Nutzung fachlicher Konzepte</u></p>		<p><u>Erkenntnisgewinnung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durchführung von Experimenten zur Ermittlung von Stoffeigenschaften und Erkennung der Notwendigkeit einer eindeutigen Identifizierung mittels mehrerer Stoffeigenschaften • Untersuchung der Abhängigkeit von Stoffeigenschaften in Mischungen <p><u>Kommunikation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterscheidung zwischen Alltags- und Fachsprache sowie fachlich Einordnung der Stoffe mit Hilfe von Nachweisen • Skizzierung sowie Beschreibung von Versuchsaufbauten und Trennverfahren <p><u>Nutzung fachlicher Konzepte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zuordnung der Fachkenntnisse über Stoffeigenschaften zu den Basiskonzepten

	<ul style="list-style-type: none"> Reflektieren und Bewerten von Handlungsoptionen als Grundlage von gesellschaftlicher Partizipation und gesunden Lebens <p>Siehe Inhaltsfelder: "Sexualität des Menschen" sowie "Stoffwechsel & Regelmechanismen" KC Biologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zuordnung der Leitfähigkeit unterschiedlicher Materialien zu Alltagsanwendungen <p>Siehe Inhaltsfeld: "Elektrizität im Alltag" KC Physik</p>		<p>Struktur-Eigenschafts- Beziehungen und Stoff-Teilchen-Beziehungen</p> <p>Siehe Inhaltsfelder: "Struktur-Eigenschafts-Beziehung und Stoff Teilchen Beziehungen" KC Chemie</p>
Übergreifende Kompetenzen	<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstregulierung: achten auf eigene Fähigkeiten, Gefühle und Bedürfnisse Selbstwahrnehmung: sehen sich selbst verantwortlich für ihre eigene Lebensgestaltung; dabei erkennen sie ihre Rechte, Interessen, Grenzen und Bedürfnisse und erfassen die soziale Wirklichkeit in ihrer Vielfalt, aber auch in ihrer Widersprüchlichkeit <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kommunikationskompetenz: drücken sich in Kommunikationsprozessen verständlich aus und beteiligen sich konstruktiv an Gesprächen und reflektieren kommunikative Prozesse. 	<p>Lernkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medienkompetenz: Die Lernenden finden Zugang zu unterschiedlichen Medien – Neue Medien – und nehmen eigenverantwortlich das Recht wahr, selbst über die Preisgabe und Verwendung ihrer personenbezogenen Daten zu bestimmen (informationelle Selbstbestimmung). Sie nutzen Medien kritisch-reflektiert, gestalterisch und technisch sachgerecht. Sie präsentieren ihre Lern- und Arbeitsergebnisse mediengestützt. <p>Sprachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lesekompetenz: Medien unterschiedlicher Formate mit Lesestrategien nutzen. Sie entnehmen wesentliche Informationen und ziehen begründete Schlussfolgerungen. 		<p>Personale Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstkonzept: Zutrauen in eigene Fähigkeiten und Anstrengungen entwickeln <p>Sozialkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kooperation und Teamfähigkeit: Respektvoller Umgang und produktive Zusammenarbeit in Gruppen <p>Gesellschaftliche Verantwortung: Mitverantwortung in der demokratischen Gesellschaft kennenlernen</p>
Anknüpfung an Fächer & FI				