

| | August | | | | September | | | | Oktober | | | | November | | | | Dezember | | | | Januar 20 | | | | Februar | | | | März | | | | April | | | | Mai | | | | Juni | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|-----------|----|----|--|--|----|----|----|----------|----|----|----|--|----|--|--|-----------|---|---|---|---|---|---|----|------|----|----|----|--|----|----|----|-----|----|----|----|------|----|----|----|--|--|--|--|
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | | | |
| Oberthema | Woher kommt mein Essen? | | | | | | | | Wie sehe ich meine Welt | | | | | | | | Freies Thema – Wie recherchiere Ich? | | | | | | | | Von Galileo in den Weltraum | | | | | | | | Die Verkehrswelt von morgen | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mögliche Unterthemen | <ul style="list-style-type: none"> Geräte der konventionellen und ökologischen Landwirtschaft Streuobstwiese Nutzpflanzen und -tiere Ökologische und Massentierhaltung Jahreszeiten -> Mathe Natur im Jahreslauf Erntedank Dreifelderwirtschaft mit Landwirt Wald mit Förster Bauernhofbesuch | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Eigenschaften des Lichts, inklusive Farben Strahlengänge des Lichts Linienkonstruktion (E-Niveau Streulinse) Teleskop und Fernglas Das menschliche Auge Adaption und Akkommodation Verschiedene Weltbilder Orientierung im Raum lokal und global Karte – Kompass Gradnetz | | | | | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Mittelalterliche Erfindungen Mechanik Masse, Gewicht, Kräfte Kräne, Schrauben, Getriebe Planeten -> Sonnensystem Mondphasen, Tag/Nacht Einfluss der Kirche auf die Wissenschaft Mittelalter -> Stände und Adel Stadt im Mittelalter -> Historisches Museum(?) | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Kraft, Geschwindigkeit, Auftrieb und Verdrängung Bernoulli-Effekt Elektromobilität/fossile Treibstoffe Stadtplanung ÖPNV Anbahnung von: <ul style="list-style-type: none"> Angebot und Nachfrage Freie Marktwirtschaft Internationaler Handel | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz GL Die S*S... | <p>Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Hypothesen bezüglich räumlich gebundener und raumwirksamer Phänomene, Strukturen und Prozesse aufstellen und mittels weiterer Informationen methodisch angeleitet und teilweise selbstständig verifizieren oder falsifizieren Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Das Ausmaß und die Folgen menschlicher Eingriffe in die natürlichen Kreisläufe bewerten Die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen <p>Siehe Inhaltsfelder: „Natur/Umwelt“ KC Erdkunde „Bewältigung und Nutzung von Räumen“ KC Geschichte „Gesellschaft und Natur“ KC PoWi</p> | | | | | | | | <p>Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Ursachen und Gründe für gesellschaftspolitische Konflikte herausarbeiten und unterscheiden Die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen <p>Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> anhand einer Karte oder eines Plans eine Wegstrecke im Realraum beschreiben mittels kognitiver Karten/ mental maps erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden Eigene, bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Medienprodukte auf Interessengeleitetheit und Manipulationspotential, Klischees und Ideologien hin beurteilen <p>Siehe Inhaltsfelder: „Räumliches Orientierungswissen“ KC Erdkunde „Alltagskulturen“ KC Geschichte „Individuum und Gesellschaft“ KC PoWi</p> | | | | | | | | <p>Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden Den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren) Eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen <p>Siehe KC Geschichte, PoWi</p> | | | | | | | | <p>Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben Auswirkungen dieser Interdependenzen auf eines der Subsysteme oder das System Erde ansatzweise erklären historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln (Augenzeuge/ Zeitzeuge/ Historiker/ Journalist etc.) <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> historische Sachverhalte mit Hilfe von Zeitverlaufsvorstellungen (z.B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) beurteilen politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft vergleichend und begründend bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt in gesellschaftlichen und zeitlichen Kontexten kriterienorientiert angeleitet beurteilen <p>Siehe Inhaltsfelder: „Herrschaft“ KC Geschichte „Individuum und Gesellschaft“ KC PoWi „Erde als Planet“ KC Erdkunde</p> | | | | | | | | <p>Analysekompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung analysieren und beschreiben Beschreiben, wie sich einfache Strukturen und Prozesse auf Umwelt oder Leben der Menschen auswirken Einfache Abhängigkeiten oder Wechselwirkungen von Faktoren, Strukturen oder Prozessen beschreiben <p>Orientierungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen her-stellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> Die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten <p>Siehe Inhaltsfelder: „Wirtschaft“ KC PoWi „Internationale Beziehungen und Globalisierung“ KC PoWi „Mensch und Gesellschaft“ KC Erdkunde</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz Nawi Die S*S... | <p>Erkenntnisgewinnung</p> <ul style="list-style-type: none"> Kriteriengeleitetes vergleichen von Nutzpflanzen und -tieren Planung, Durchführung und Auswertung kontextbezogener Experimente <p>Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> Erörtern von Alternativen und Strategien einer umwelt- und naturverträglichen Lebensweise im Sinne der Nachhaltigkeit Beurteilung der Bedeutung von Werkzeugen für die Entwicklung der Zivilisation <p>Siehe Inhaltsfelder: „Technik im Dienste des Menschen“ KC Physik „Stoffwechsel und Regelmechanismen“ sowie „Wechselwirkung in Ökosystemen“ KC Bio</p> | | | | | | | | <p>Erkenntnisgewinnung</p> <ul style="list-style-type: none"> Durchführung von Experimenten zu optischen Phänomenen und Abbildungen Anwendung von Modellen zur Erklärung der Ausbreitung von Licht Unterscheidung zwischen Ursache und Wirkung Arbeiten mit einfachen Struktur- und Funktionsmodellen <p>Nutzung fachlicher Konzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> Anwendung des Prinzips der Geradlinigkeit der Lichtausbreitung <p>Siehe Inhaltsfelder: „Erweiterung der Sinne“ KC Physik „Informationsfluss im Organismus“ KC Bio</p> | | | | | | | | <p>Erkenntnisgewinnung</p> <ul style="list-style-type: none"> Beobachten und beschreiben Phänomene, Vorgänge und Versuche Ordnen und systematisieren Beobachtungen und Erkenntnisse Entwickeln Fragestellungen, leiten Hypothesen ab, die mit Untersuchungen oder Experimenten verifiziert bzw. falsifiziert werden <p>Siehe KC Biologie, Chemie und Physik</p> | | | | | | | | <p>Erkenntnisgewinnung</p> <ul style="list-style-type: none"> Erörtern die Genauigkeit von Untersuchungsergebnissen Experimentelle Untersuchung der Grundlagen technischer Hilfsmittel Arbeiten mit einfachen Struktur- und Funktionsmodellen <p>Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> Beurteilung der Bedeutung von Werkzeugen für die Entwicklung der Zivilisation <p>Nutzung fachlicher Konzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> Erklärung physikalischer Phänomene des technisierten Alltags <p>Siehe Inhaltsfelder: „Technik im Dienste des Menschen“ KC Physik „Biologische Strukturen und ihre Funktion“ KC Bio</p> | | | | | | | | <p>Erkenntnisgewinnung</p> <ul style="list-style-type: none"> Durchführung geeigneter Experimente zu Bewegungen <p>Bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> Beurteilung eigener Erfahrungen der Mobilität mit physikalischen Erkenntnissen Bewertung von Maßnahmen zur Reduzierung von Energieentwertung <p>Siehe Inhaltsfelder: „Fortbewegung und Mobilität“ KC Physik „Energie in Umwelt und Technik“ KC Physik</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Übergreifende Kompetenzen PROJEKT-LERNEN LERNEN | <p>Kommunikation</p> <p>Darstellung von Zusammenhängen in einfacher grafischer Form sowie Entwicklung von Ansätzen zu Regelkreisschemata</p> | | | | | | | | <p>Kommunikation</p> <p>Situationsgerechte Veranschaulichung von optischen Phänomenen und Abbildungen</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | <p>Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> Geeignete Veranschaulichung von Umwandlung, Entwertung und Transport von Energie | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anknüpfung in den anderen Fächern und Fachintensiv Sprache | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Wortschatzarbeit, Glossar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|-------------|--|------------|----------------|
| Präsentationsform | | Winterbasar | | Sommerfest | Medienprodukte |
| Bewertungsvorschlag | | | | | |
| Berufsorientierung Klasse 7 | Praktikumsinformation + -vorbereitung (Praktikum in 8.1) | | Bewerbungstraining + Vertiefte Auseinandersetzung mit Thema „Wirtschaft“ für Praktikum 8.1 | | |