

| | August | September | Oktober | November | Dezember | Januar | Februar | März | April | Mai | Juni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|---------|---|----------|--------|---------|------|--|--|------|----|----|--|--|----|----|---|--|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Oberthema | Ein gesunder Urlaub!? | | | Was machen Feuer & Wasser mit Kultur? | | | | | Englisch | Was bin ich? | | | | Vom Umweltschutz nicht nur reden!? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kultur und Gesellschaft | Urlaub und seine Folgen - Grundzüge des Gradnetzes - Klimazonen - Auswirkungen von Tourismus | | | Leben am Fluss – die frühen Hochkulturen - Siedeln am Fluss - Berufsbilder - Wirtschaft - Technik - Gesellschaft Lehrplan Geschichte: - Völkerwanderung und Limes - Den Römern auf der Spur | | | | | Me, my family and my friends - Introducing myself - My city - This is my life | Meine Familie, meine Freunde und ich – Meine Identität - Was mache ich in meiner Freizeit? - Welche Bedeutung haben Gruppen/hat Familie für mich? <u>Lehrplan Sexualerziehung</u> - Rolle der Frau, Rolle des Mannes - früher und heute - Freundschaft, Zärtlichkeit und erste Liebe - Umgang der Medien mit Sex(ualität) und mögliche Folgen für die eigene sexuelle Entwicklung - Prävention sexuellen Missbrauchs & sexuelle Selbstbestimmung | | | | Vom Umweltschutz nicht nur reden - Müllentsorgung (China und Recycle-Importstop?) Ein Umweltproblem vor Ort erkunden - Umweltbelastungen an einem Beispiel erkennen - mögliche lokale und globale Folgen für Menschen / Artenvielfalt / Klima / ... kennen lernen - Ursachen analysieren - Lösungsmöglichkeiten erkunden – pro und kontra der Lösungsvorschläge diskutieren - eigene Handlungsmöglichkeiten erkennen und ggf. nutzen | | | | | Ein freies Sachthema/eine eigene Fragestellung wählen und verfolgen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz Die S*S... | ...Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen. ... das Ausmaß und die Folgen menschlicher Eingriffe in die natürlichen Kreisläufe bewerten. ...Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft beschreiben und ansatzweise erklären (KC RS Erdkunde) | | | .. historische Karten lesen und interpretieren. ... Quellen analysieren ... historische Deutungen von Sagen ...für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen. (KC Erdkunde RS) Außerschulische Lernorte Saalburg, Limes, Archäologisches Museum | | | | | ...Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen ...in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden Externe Partner*innen: - Geschlechter-Rolle-Mensch - SCHLAU - Pro Familia | Expertenbefragung, Erkundung, Pro-Kontra-Debatte, Szenario, Zukunftswerkstatt, Ausstellung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Natur und Technik | Ein gesunder Urlaub? Wie bleibt mein Körper gesund? - Körperbau und Bewegung (LP RS Bio) - Ernährung und Verdauung (LP RS Bio) Was ist Bewegung (Bewegung messen)? Was ist Geschwindigkeit (Versuche) Aufbau des Skeletts und der Wirbelsäule Aufbau des Knochens Gelenke und Muskulatur Gesunde Bewegung – gesunde Ernährung Nahrungsmittel als Energielieferanten Analyse von Lebensmitteln Folgen falscher Ernährung - Verdauungsorgane | | | Feuer und Flamme Laborführerschein: - Aufbau eines Experiments - Gruppenexperimente durchführen, Protokolle schreiben - Sicherheitseinrichtungen - Gefahrensymbole, Sicherheitsverschriften - Laborgeräte - Gasbrenner - Stoffe erwärmen (verbrennen) - Aggregatzustand - Siede- und Schmelztemperatur Stoffeigenschaften: Härte, elektrische Leitfähigkeit, Löslichkeit, Farbe, Glanz, Geruch, Geschmack, Oberflächenbeschaffenheit, Verformbarkeit, magnetisch (Steckbrief) | | | | | Pubertät: wenn der Körper zur Großbaustelle wird <u>Lehrplan Sexualerziehung</u> - Pubertät (Menstruation, Ejakulation), Körperhygiene - Zeugung, Schwangerschaft und Geburt - unterschiedliche sexuelle Orientierungen und geschlechtliche Identitäten (Hetero-, Bi-, Homo- und Trans*, Inter*) -Verhütungsmittel - Geschlechtsmerkmale | Vielfalt der Lebewesen am/im Wasser - Klassifizierung von Lebewesen: Wirbeltier-, Reptilien-, Säugetier-, Amphibien-, Vogel-, Fischmerkmale; Der Mensch als Säugetier; Wirbellose (Insekten, Weichtiere, Spinnentiere); Pflanzen; Tierzelle und Pflanzenzelle; Mikroskop-Führerschein (Mikroskopieren von Insektenflügeln, - und -beinen, Tierhaaren und – schuppen, Mundschleimhautzellen und Zwiebelzellen) - Tierschutz, Natur- und Umweltschutz | | | | | Ein freies Sachthema/eine eigene Fragestellung wählen und verfolgen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz Die S*S... | ...entwickeln Fragestellungen und leiten Hypothesen ab, die mit Untersuchungen oder Experimenten falsifiziert bzw. verifiziert werden. ...unterscheiden zwischen Ursache und Wirkung. ...analysieren Alltagserscheinungen und Kontexte nach naturwissenschaftlichen Sachverhalten, ...strukturieren ihr an Kontexten gewonnenes Wissen | | | Erkenntnisgewinnung Experimentieren Fachwissen | | | | | ... bewerten ... einordnen ... verknüpfen | Nutzung von Bestimmungsbüchern Sammeln und Ordnen Mikroskopieren Fachwissen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Übergreifende Kompetenzen PROJEKTLERN EN LERNEN (orientiert am Curriculum der Laborschule Bielefeld) | Dokumentation & Organisation des Lernprozesses Arbeit in jahrgangsgemischten Gruppen | | | Quellenarbeit und Recherche Material: HKM-Heft, Merck-Ordner | | | | | | Sammlung von Federn und Fellen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Präsentationsform | Projektheft | | | Museumsrundgang | | | | | Erklärfilm, Stop motion, Erklärcomic, Fotostory | Upcycling und Experimente zu Forschungsfragen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Anknüpfung in den anderen Fächern und Fach-intensiv Sprache | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Wortschatzarbeit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |