

	August			September				Oktober			November				Dezember			Januar					Februar					März		April			Mai				Juni			
	33	34	35	36	37	38	39	40	43	44	45	46	47	48	49	50	51	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Kultur und Gesellschaft	Wir lernen uns kennen - Unsere Klasse, Schule und rundherum Unsere nähere Umgebung - Der Riedberg - Frankfurt							Unsere Natur – Geographie auf regionaler Ebene - Wirtschaften in der Landwirtschaft - Müllentsorgung - Arbeiten mit einem Atlas							Große Präsentation	Feierlichkeiten					Von der Steinzeit zu den frühen Hochkulturen - Zeitstrahl – Verortung in der Zeit ↳ „Menschwerdung“ in Auseinandersetzung mit der Natur - Arbeitsteilung & Sesshaftwerdung - Herrschaft, Religion, Wirtschaft und Schrift in frühen Stromkulturen → Rom, Ägypten					Kinder der Welt ... Vergleich von Lebensbedingungen ... Ernährungsgewohnheiten ... Schule und Freizeit ... Armut und Reichtum					Ein freies Sachthema/eine eigene Fragestellung wählen und verfolgen									
Fachkompetenz Die S*S...	... gestalten ihre Schule & Nahraum mit. ... können mit Konflikten umgehen ... nutzen Beteiligungsprozesse (Klassenrat, SV...)			...nutzen erdkundliches Arbeiten im Nahraum → Kompass, Karten lesen ... kennen die Himmelsrichtungen ... beschreiben die Wege im Realraum				... beschreiben die Physiognomie verschiedener Räume sowie Unterschiede im Landschaftsbild. ... charakterisieren Naturräume sowie ländliche und städtische Kulturräume in Hessen und Deutschland. ... erläutern, dass es, abhängig von den natürlichen Voraussetzungen, Räume mit hoher und geringer Siedlungsgunst gibt.								in					... stellen unter Hilfestellung Fragen an Geschichte ... beschaffen die für eine Problemstellung erforderlichen Informationen. ... formulieren eine Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen ... beschreiben den Gesellschaftsaufbau einer antiken Hochkultur (Ägypten, Griechenland oder Rom), wichtige Aufgaben des Staates sowie Formen der Legitimierung von Herrschaft.					...formulieren Fragen zu räumlich gebundenen und raumwirksamen Phänomenen, Strukturen und Prozessen. ... beschreiben und unterscheiden Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen und ordnen sie ein. ...ordnen Text- und Bildquellen in ihren Kontext ein und werten sie aus.														
Natur und Technik	Der Mensch - Bewegung und Ernährung - Skelett und Muskeln							Tiere in Lebenswelten - Kennzeichen von Lebewesen Leben und Vergehen - Körperformen ausgewählter Organismen (Haus- und Nutztiere) - Mülltrennung								Große Präsentation	der					Nutz- und Blütenpflanzen - wichtige Kulturpflanzen - Bau und Funktion - Keimung und Vermehrung - Anpasstheit an Lebensraum - Geschlechtliche und ungeschlechtliche Vermehrung					Waagen – Wiegen - Lasten verteilen - Körper und deren Eigenschaften - Physikalische Größen und ihre Messung					Klima und Wetter ... heiße und kalte Zonen ... Klimabedingungen: Gewitter, Regen u.Ä. Alternativ: Stoffe aus dem Alltag (Laborführerschein?)				Ein freies Sachthema/eine eigene Fragestellung wählen und verfolgen				
Fachkompetenz	... Beobachten, vergleichen ... Untersuchen, auswerten (mit Messgeräten) ... Verwenden von Maßeinheiten ... Vernetzen von Sachverhalten							... Anwendung gegenständlicher Modelle von Organen und Organsystemen ... Planung und Durchführung von Untersuchungen ... Vergleich von Organismen ... Beispiele für Verhaltensweisen in der Tierwelt									Welt					... Planen, Durchführen und Auswerten von Experimenten ... Dokumentation von Versuchsplanungen und -ausführungen ... Umgang mit Messinstrumenten					... Verwenden von Maßeinheiten					... beschreiben Methoden und Arbeitsergebnisse zur Erkundung von Organismen eines Ökosystems ...stellen ökologische Beziehungen in einfacher grafischer Form dar. ...beurteilen lokale Auswirkungen von Eingriffen des Menschen in den Lebensraum von Organismen								
Übergreifende Kompetenz PROJEKTLERNEN LERNEN <small>(orientiert am Curriculum der Laborschule Bielefeld)</small>	Lernhandeln aktivieren ... sich einen Überblick verschaffen ... sich für ein Thema entscheiden ... Fragen entwickeln			Lernhandeln ordnen ... eigenständig recherchieren ... Wissen visualisieren ... sich Notizen machen ... Ideen ordnen ... Hilfe geben und annehmen können Lernhandeln entwickeln ... Arbeitsmaterial organisieren, vollständig und geordnet haben ... Heftführung ... Zeitmanagement lernen und anwenden								Lernprodukt(e) erstellen ... zielorientiert arbeiten ... zuhören und verstehen können ... Gesprächsregeln beachten ...Kritik annehmen können - Konstruktiv und wertschätzend kritisieren ... Team- und Kooperationsfähigkeit entwickeln und anwenden					Lernprodukt(e) präsentieren ... öffentlich auftreten ... Adressaten bezogen vortragen ... Kontakt zu Zuhörern herstellen ... Visualisierungsmethoden kennen und anwenden ... einen freien Vortrag vorbereiten, z.B. Informationen in Stichworten notieren					Lernhandeln evaluieren ... seine Talente und guten Eigenschaften kennen (Selbstbewusstsein entwickeln)																		
Anknüpfung in den anderen Fächern und Fach-intensiv	... Kochen von gesundem Essen (AG) ... Schulgarten (AG) ...Rollenspiele (DS) ...Kooperationsspiele (Sport) Deutsch ... Auskunft über sich selbst geben ...Wegbeschreibungen ... Einfache Erzählungen (mündlich und schriftlich) Englisch ... Talking about myself and my family							Deutsch ... Leseverstehen ... Exzerpieren ... einen Sachtext schreiben ... eine Beschreibung schreiben Verantwortung ...Selbst und Welt								Deutsch ... Leseverstehen Sprache der Kunst ... Herstellen von Modellen, Zeichnungen ... Textiles Arbeiten Mathematik ... Messen und Berechnen (Klassenraum, Flure, Gebäude) ... Werte schätzen ... Maßeinheiten					Deutsch Umgang mit Word/Textverarbeitung/PPP Englisch ...children of the world ...English around the world																			

	<p>... My way home/My home town</p> <p>Sport: Bewegungsspiele (Anknüpfung zu Sport und AGs, Kooperationsspiele für Kennenlernen und Wir-Gefühl), gemeinsames Frühstück: Vernetzung mit Sprache der Kunst (Arbeitslehre: Kochen). Verantwortung übernehmen (Ethik und Reli) Ideal als Einstieg für das neue Schulhalbjahr.</p>	<p>– differierende Wertvorstellungen und Kulturen</p> <p>Außerdem...</p> <p>... Textiles Arbeiten</p> <p>... Kochen</p> <p>... Besuch Riedhof/Dottenfel der Hof</p>	<p>... Entfernungen berechnen</p> <p>... Protokolle erstellen in Nawi und Klassenrat</p>	
<p>Sprachliche Schwerpunkte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoring des Sprachverstehens (Sicherung der Aufmerksamkeit: Give me five) • Kommunikation im Klassenraum (Gesprächsregeln für Partner- und Gruppengespräche) • Diagnose: C-Test, Rechtschreibung und Lesegeschwindigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbzweiteilung in Hauptsätzen <i>In Küchenabfällen findet man viele Lebewesen. Nach einigen Tagen findet man in Kücheabfällen viele Lebewesen.</i> • Regelmäßige /unregelmäßige Verben im Präsens beugen Ich finde, du findest, er/sie/es findet... 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung des Perfekts (Hilfsverb, Partizip) bzw. Präteritums (regelmäßig/unregelmäßig) <i>Die Frühmenschen haben Werkzeuge aus Stein benutzt. Die Frühmenschen benutzten Werkzeuge aus Stein.</i> • Verbstellung in Hauptsätzen bei mehrteiligen Verben <i>Die Neandertaler haben ihre Kleidung aus Tierfell hergestellt. Die Neandertaler stellten ihre Kleidung aus Tierfell her.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bildung von Nebensätzen (Verwendung Konjunktionen, Verbendstellung) <i>Das Überleben der Naturvölker im Regenwald ist bedroht, weil Menschen die Wälder abholzen.</i>
	Wortschatzarbeit			